

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ДЛЯ КУРАТОРОВ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП

ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ноябрь, 2024

Корниенко Е.Р.
и.о. проректора по молодежной политике
и воспитательной деятельности
доктор фил. наук
кандидат пед. наук

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ВОСПИТАНИЕ
КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Актуальность
2	Факторы адаптации иностранных студентов (ИС)
3	Куратор академической группы
4	Содержание работы куратора иностранных студентов
5	Воспитание иностранных студентов
6	Модель воспитания иностранных студентов в СГМУ
7	Культура
8	Воспитание КУЛЬТУРЫ межнациональных отношений
9	Технологии воспитания КУЛЬТУРЫ межнациональных отношений
10	Методы и формы воспитания иностранных студентов
11	Критерии реализации воспитания иностранных студентов

- ❑ Число иностранных студентов, получающих образование в вузах России, ежегодно увеличивается.
 - 2000 г. - 58 992 чел. (программы бакалавриата, специалитета и магистратуры)
 - 2015 г. - 195 551 чел. [Россия в цифрах. 2017: Крат. стат. сб./ Росстат. М., 2017]
 - 2023 г. - более 355 тыс. иностранных студентов [по данным Минобрнауки РФ]
- ❑ Россия является одной из стран, наиболее привлекательных для иностранных студентов.
 - к 2025 г. число иностранных студентов должно увеличиться до 710 000 чел. [по данным агентства «РИА Новости»]
- ❑ **Россия вошла в список самых привлекательных для иностранных студентов стран**

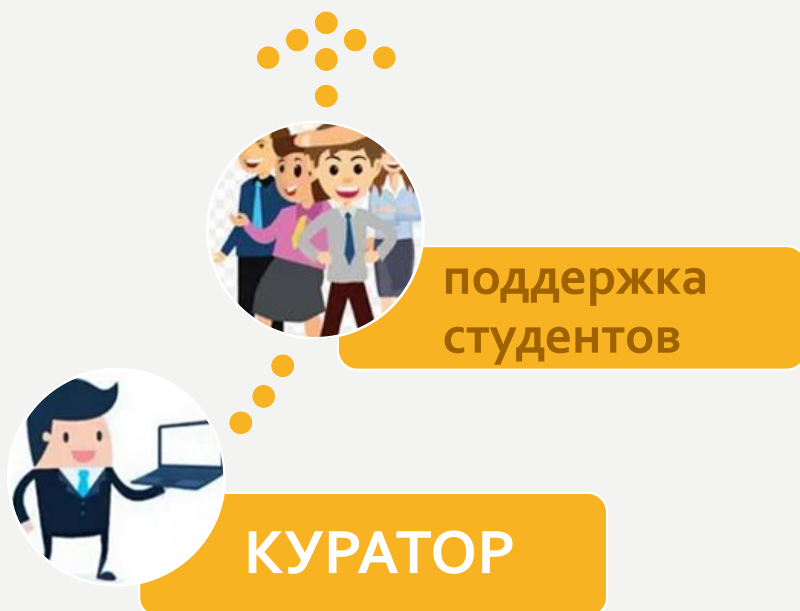
Иностранные граждане оказываются самой незащищённой категорией студентов, у которой адаптация к вузовской системе и окружающей среде проходит довольно сложно и занимает продолжительное время



От успешной адаптации зависит дальнейшая социализация и учебная деятельность инофона

На адаптационный процесс оказывает влияние ряд факторов:

- 1) иная культурная атмосфера с другими нормами и ценностями;
- 2) необходимость постоянно осуществлять коммуникацию на неродном языке;
- 3) отсутствие родственников;
- 4) нетрадиционные бытовые условия (проживание в общежитии, питание и пр.);
- 5) новый географический регион с непривычными для организма климатическими условиями;
- 6) академические требования, к которым обучающиеся не всегда готовы;
- 7) степень «приверженности образовательным и институциональным целям», когда студенты воспринимают себя частью конкретного университетского сообщества;
- 8) специфика образовательного процесса;
- 9) стресс (большая учебная нагрузка, система оценки знаний, шестидневная рабочая неделя, необычные формы контроля знаний, изучение некоторых предметов на русском языке).



**ОРГАНИЗАТОР
НАСТАВНИК
ПОМОЩНИК**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ иностранного студента

учебная

внеучебная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ куратора

КОНТРОЛЬ учебной деятельности

(профилактика академических задолженностей, своевременное информировании деканата о наличии текущих задолженностей, информация об учебном графике, др.)

адаптационная работа

информационно-организационная помощь

ОРГАНИЗАЦИЯ внеучебной деятельности

(проведение воспитательных, профилактических мероприятий; вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений, клубов, в волонтерскую деятельность, др.)

социально-воспитательная работа

психолого-педагогическая помощь

ТИПЫ КУРАТОРОВ

- ☐ куратор-информатор
- ☐ куратор-организатор
- ☐ куратор-психотерапевт
- ☐ куратор-родитель
- ☐ куратор-приятель
- ☐ куратор-администратор
- и др.

ФУНКЦИИ куратора:

- ☐ информационная
- ☐ социализирующая
- ☐ психотерапевтическая
- ☐ организационно-коммуникативная
- ☐ контролирующая
- ☐ коррекционная
- ☐ организаторская

ВКЛЮЧАЕТ:

Учебную работу: регулярную проверку посещаемости занятий иностранными обучающимися и контроль за их успеваемостью.

Социальную адаптацию: обеспечение включения иностранного гражданина в студенческую среду, учебную и внеучебную деятельность, создание в группе комфортной среды, формирование толерантного отношения между членами коллектива.

Изучение интересов, наклонностей, быта, состояния здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода к ним, проведение анкетирования и опросов.

Накопление страноведческих, демографических и социальных сведений об иностранных обучающихся университета.

Изучение личных и деловых качеств студентов, их способностей, уровня академической учебной деятельности.

Выявление в группах неформальных лидеров, корректировка процесса обучения с учётом их мнения.

Проведение индивидуальных бесед с преподавателями профильных кафедр в случае возникновения межличностных конфликтов с иностранными студентами.

Организацию досуга обучающихся, в том числе и в каникулярное время, культурно-просветительскую деятельность, выявление талантов и неформальных лидеров.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

Работа по соблюдению иностранными студентами требований ФМС на территории РФ.

Работа в общежитии (в том числе помощь по обустройству и утеплению комнат, содействие в приобретении необходимого бытового инвентаря, посуды, канцелярских принадлежностей, теплой одежды).

Работа по прохождению иностранными студентами медицинского осмотра.

Работа по формированию ценностей здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

Проведение кураторских часов по ознакомлению их с основными положениями действующего законодательства РФ о правилах пребывания иностранных граждан в РФ, с Уставом, структурой, историей и традициями университета, с правами, обязанностями и правилами поведения в учебных корпусах, общежитии.

Развитие культурно-творческой среды факультета и университета.

Формирование интегрирующей воспитательной среды факультета и университета.

Развитие научного творчества студентов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ



Поддержка иностранных студентов в процессе жизни и обучения в новой среде

Интеграция иностранных студентов в новые сообщества с помощью различных мероприятий

Популяризация духовных и культурных ценностей РФ, исторического наследия России



«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»:

- 1) пропаганда мирового культурного наследия;
- 2) пропаганда культуры, традиций и языка русского народа;
- 3) укрепление и развитие межнациональных связей;
- 4) знакомство с традициями, обычаями и культурой стран;
- 5) повышение общего культурного уровня, формирование мировоззрения;
- 6) воспитание чувства толерантности и уважения к иной культуре.

**МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ,
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ - объекты социализации в российском социокультурном пространстве и образовательно-культурной среде СГМУ

КУРАТОРЫ



социально-педагогическое сопровождение
иностраннх студентов
в образовательной культурной среде СГМУ

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ процесса воспитания
социализация иностранных студентов в социокультурной среде СГМУ и социокультурном пространстве России	1) успешно овладеть социальной ролью студента 2) участвовать в социокультурной жизни СГМУ 3) соблюдать требования российского законодательства 4) усвоить ценности российской культуры для успешной жизнедеятельности в стране 5) получить качественное образование	1) созданы благоприятные условия для успешной интеграции ИС в социокультурную среду СГМУ 2) приняты этические и правовые нормы, образ жизни россиян 3) сформированы ценностные ориентации и качества социального поведения в социокультурном пространстве России



КУЛЬТУРА - социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия, сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания и распродмечивания.

Понятие «культура»

- ❑ Возникло в Древней Греции как противопоставление «натуре», т. е. природе, и означало «обработанное», «возделанное» в противоположность «дикому» и «естественному».
- ❑ Как категория философии культура связывается с понятием «человеческая деятельность» и представляет собой процесс культурной и творческой деятельности, духовного производства и развития отдельной личности (А.И. Арнольдов; В.Е. Давидович; Н.С. Злобин; др.).
- ❑ В работах психологов культура определяется как *система правил*, установленных группами с целью обеспечить свое выживание, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных обществом и характеризующих определенный уровень его развития (С.Ю. Головин; Н.Н. Вересов и др.).
- ❑ В работах педагогов отмечается *уровень развития, типы и формы организации жизни и деятельности общества и людей*, выраженные в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров; др.).

КУЛЬТУРА



КУЛЬТУРА подразумевает некий продукт вне- или внутри человека, полученный в результате взаимодействия с окружающей действительностью и отношений между людьми (организация общества, общественная жизнь, диалог, общение, взаимообогащение).

Межнациональные отношения - отношения между представителями различных этнических групп или национальностей.

КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ иностранных студентов представляет собой интегративное личностное образование, призванное регулировать взаимодействия и отношения между представителями различных национальностей, позволяющее сохранять свои потребности и интересы, а также приобретать и закреплять положительный опыт межнационального общения в процессе обучения в университете [Филипченко С.Н., Матвеева А.А.].

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ☐ информационно-коммуникационные
- ☐ технология педагогического общения
- ☐ личностно-ориентированного обучения
- ☐ коллективного творческого дела
- ☐ коммуникативного обучения иноязычной культуре
- ☐ этнопедагогические и др.





**воспитание культуры
межнациональных отношений**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ инновационных технологий в контексте воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов

координация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в рамках занятий по **воспитанию культуры межнациональных отношений** иностранных студентов за счет повышения уровня знаний этнокультурной специфики народов, ориентации на общечеловеческие нравственные ценности, формирования умений вступать в контакт и поддерживать отношения с представителями других национальностей;

существенное изменение деятельности студентов за счет обеспечения управления процессом **воспитания культуры межнациональных отношений** иностранных студентов посредством специально подобранных текстов и иллюстративного материала к лексико-грамматическим темам русского языка, введения в учебно-воспитательный процесс различных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности и др.

(Матвеева А.А., Филипченко С.Н.)

ТЕХНОЛОГИЯ
ВОСПИТАНИЯ
КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ

система методов,
способов и приёмов
обучения



повышается уровень знаний
этнокультурной специфики народов

воспитательные
средства



формируются общечеловеческие
ценности (уважение к ближнему,
этнические связи, моральные
представления, др.)

ВНЕДРЕНИЕ инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов

в аудиторной деятельности

В рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» с помощью специально разработанных заданий и иллюстративного материала к лексико-грамматическим темам, подобранным текстам для чтения и аудирования, затрагивающим особенности той или иной страны, национальности, менталитета разных народов, национальные и конфессиональные вопросы, общечеловеческие ценности. Использование на учебных занятиях различных интерактивных **методов и приемов** обучения, **форм** групповой работы.

во внеаудиторной деятельности

Работа по двум направлениям:

- I. знакомство со страной и городом пребывания
- II. знакомство со странами и культурами иностранных студентов

Реализация через следующие **формы работы**: участие в российских национальных и государственных праздниках, встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам нахождения иностранных граждан на территории РФ, встречи с представителями различных конфессий, экскурсии в музеи и театры города, фотоконкурс, конкурс, мастер-классы, празднование Дней независимости и других национальных праздников иностранных государств, межуниверситетский фестиваль «Архангельск-Интернешнл», включающие показ национальных танцев, песен, одежды, приготовление блюд, заседания Интерклуба, тренинги межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия, кураторские часы с играми и заданиями на сплоченность и толерантность в группе и др.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ с иностранными студентами

КОМПОНЕНТЫ

КОГНИТИВНО-интеллектуальный	ценностно-мотивационный	рефлексивно-деятельностный
этнокультурную компетентность в национальной специфике своего и других народов, знакомство со способами и особенностями межкультурного взаимодействия, с правилами продуктивных, бесконфликтных межнациональных отношений и общечеловеческими нормами сосуществования	ориентация на общечеловеческие нравственные ценности и принятие ценностей другого народа, мотивирование на высоконравственные поступки и поведение, воспитание уважения к представителям иных национальностей, их языков, религий и традиций	формирование этнической толерантности, умения продуктивно и позитивно вступать в контакт и поддерживать отношения со студентами другой национальности; развитие умений самооценки и самоанализа, самопознания и самоопределения своего места в условиях сосуществования в многонациональном обществе

СОДЕРЖАНИЕ (примерные темы) аудиторных и внеаудиторных занятий

Тема аудиторного/ внеаудиторного занятия	Когнитивно-интеллектуальный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Рефлексивно-деятельностный компонент
Сообщение сведений о месте учебы, стране пребывания (Родной город, страна. / Земля твоя и моя. Праздники России. / День Победы)	Знание истории и культуры России, своей страны и других государств. Знание общепринятых норм и правил поведения при контакте с людьми различных национальностей.	Интерес и уважительное отношение к представителям другой национальности, государственным символам инострannого государства. Внимание на общечеловеческие ценности	Навыки продуктивного общения со студентами другой национальности. Определение своей страны и себя как представителя страны в качестве значимого компонента мировой культуры.
Земля твоя и моя. / День Индии (др. государств)	Знание некоторых исторических и культурных моментов государств	Профилактика эгоцентризма, национализма и расизма. Воспитание уважения к др. национальностям, их культуре.	Представление своей культуры. Определение своей страны и себя как представителя страны в качестве значимого компонента мировой культуры.
Введение в специальность. / Великие люди России. Н.И. Пирогов. С.П. Боткин. И.П. Павлов.	Знание некоторых моментов профессиональной деятельности великих русских врачей. Их вклад в мировую медицину. Выдающиеся врачи родной страны.	Ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, профессиональные ценности и заповеди врачей	Установка на этническую толерантность. Самопознание. Самоопределение. Врач – человек без национальности.

КУЛЬТУРА межнациональных отношений

- **Действенная социокультурная адаптация** – включение ИС СГМУ в межэтнические и межличностные отношения с российскими студентами

Социокультурная
адаптация



- **Педагогическая поддержка КУРАТОРОВ**
- **Цель** - формирование умений межличностных взаимоотношений и общения
- **Задача** - социально-воспитательное воздействие на социокультурное развитие иностранных студентов

КУРАТОР



МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Полезность различных мероприятий для социокультурной адаптации (опрос ИС)		Мероприятия на регулярной основе	
высокая значимость (78%) экскурсионные программы лекционные занятия по истории и культуре России, позволяющие погрузиться в российское общество	положительные оценки (65-68%) культурные фестивали возможность общения со сверстниками-россиянами программы языковых партнерств - форма обучения русскому в естественной среде	- культурно-массовые (праздники, фестивали, круглые столы, викторины, конкурсы) - мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов РФ (театры, экскурсии, музеи, библиотеки) - спортивные, физкультурно-оздоровительные	вовлечение в активную студенческую жизнь: волонтерское и тьюторское движение, студенческие объединения, Совет обучающихся, мероприятия Интерклуба)

КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ реализации технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов

интеллектуально-когнитивный	ценностно-мотивационный	рефлексивно-деятельностный
знания культуры и истории родного и других народов, особенностей языка, религии, общепринятых норм и правил поведения.	мотивация поступков и общения студентов с представителями различных национальностей, ориентация на общечеловеческие ценности и др.	проявление этнической толерантности, готовность вступать в диалог и позитивно контактировать со студентами другой национальности и др.

ВЫБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

- ☐ диагностические методики - тест для измерения межнациональной толерантности В.С. Собкина, Д.В. Адамчука
- ☐ экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой и др.
- ☐ методика незаконченных предложений Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой
- ☐ диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда
- ☐ авторские анкеты по выявлению знания культуры и истории России, и др. народов

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ
культуры межнациональных
отношений

низкий
средний
высокий

прочные знания о культуре межнациональных отношений, правилах поведение и взаимодействие в полинациональном коллективе
эффективное общение представителей различных культур

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ДЛЯ КУРАТОРОВ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП
ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ноябрь, 2024

СПАСИБО за внимание !